土浦特別支援学校　小学部

子ども支援シート（幼稚園・保育園・療育機関用）

令和　　年　　月　　日

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 氏　名 | 　　　　　　　　　　性別（　　） | 記入者 |  |
| 機関名 | 名称住所電話 | 担任名 |  |
| 利用期間 | 　　　年　月～　　　年　　月まで | 利用回数時間 | 　　月（　　　）回月・火・水・木・金・土・日　時　分～　　時　分 |
| 通園方法 | 　　バス　　　　保護者送迎 |
| 項目 | 指導上、参考となる事項（該当〇） |
| 基本的な生活習慣 | 食事 | １全面支援２部分支援３手づかみで食べる４スプーン・フォークで食べる５箸で食べる | 偏食　　　　　無　　有（　　　　　　　　　　　　　）アレルギー　　無　　有（　　　　　　　　　　　　　）離席ほとんど無し　少しある　よくある |
| 食事の準備・配慮事項・支援方法　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　 |
| 排泄 | １全面支援２定時排泄（　　　時間ごと）３尿意を伝える（言葉　サイン　無）４便意を伝える（言葉　サイン　無）５失敗を伝える（言葉　サイン　無）６一人でできる使用便器の様式（和式　様式　立位）オムツの使用（　無　　　有） | 配慮事項・支援の方法　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　 |
| 着脱 | １全面支援２脱ごう、着ようとするが要支援３どうにか脱ぐ・着ることができる４一人で着脱できる靴の着脱（　　　　　　　　　　　） | 配慮事項・支援の方法　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　 |
| 心理的安定 | 集団参加 | １参加できない２部分的に参加できる３特定の小集団に参加できる４小集団に参加できる５集団に参加できる | 配慮事項・支援の方法　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　 |
| 感情のコントロール、危険回避、こだわりの有無、行動（自傷・他傷）、情緒不安敵になったときの対応　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　 |
| 言語・コミュニケーション | 言語 | １喃語を発する２要求を声や行動で示す３単語が言える４単語程度の意志伝達ができる５日常会話ができる（2、3語文程度）６独り言や大声を発する | 配慮事項・支援方法（意思伝達方法等）　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　 |
| 指示理解 | １ほとんど反応を示さない２身近な人による指示に反応する３１対１で指示すれば応じる４集団の中で簡単なことなら指示に応じる５言葉による指示を理解し応じる | 配慮事項・支援方法　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　 |
| 対人関係 | １ほとんど成立しない２身近な人とはどうにか成立する３特定の人となら成立する４誰とでも何とか成立する５誰とでも成立する | 配慮事項・支援方法　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　 |
| 健康・運動・動作 | 健康管理 | 体温調節の必要性（低体温・夏場は体温が高め等）　　無　　　有 | 配慮事項　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　 |
| 医療面 | １　発作　　無　　有２　座薬　　無　　有 | 配慮事項　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　 |
| 運動・動作 | １歩くことができる２走ることができる３階段の昇降ができる苦手な動き（　　　　　　　　　　　　　） | 配慮事項・支援方法（体力面含む）　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　 |
| 手指の動き（線や絵を描く、はさみ・のりの使用等）　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　 |
| 学習の準備 | 文字への興味・関心、読み書きの実態・理解度、数への興味・関心・理解度、描くこと、工作、歌唱、身体表現等　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　 |
| 興味・関心等 | 得意なこと好きな遊び |  |
| 苦手なこと嫌いな活動 |  |
| 知らせておきたいこと（これまで大事にしてきた指導内容、方法の工夫、支援のこつ等）　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　 |